

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС
К /О.В.Карпова/
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист
Маслакова Е. И.

«27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
М. Н. Романова/
Приказ №
от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Грамотей»

для обучающихся 4 классов
на 2026/2027 учебный год

Количество часов: 15

Составитель: Осипова Е.В., учитель русского языка и литературы

Рабочая программа платных услуг «Грамотей»

Пояснительная записка

Курс «Грамотей» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, является закономерным продолжением и дополнением уроков русского языка. Учащиеся получают более подробную информацию о лексике и фразеологии русского языка.

Курс «Грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности делать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью курса является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных правил, трудных для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжение образования.

Задачи курса:

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы программы: организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- Занимательность; научность; сознательность и активность; доступность; наглядность; связь теории с практикой.

Основные виды деятельности учащихся:

- Выполнение различных упражнений;
- Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- Самостоятельная работа;
- Творческие работы.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 15 часов.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематический план

№/п	Тема занятия	Количество часов
1	История письменности. Возникновение славянской письменности.	1
2	Звуки речи.	1
3	Удивительные звуки.	1
4	В стране «Ударение».	1
5	Состав слова. Однокоренные слова.	1
6	Изменяемые и неизменяемые части слова.	1
7	Правописание согласных.	1
8	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые.	1
9	Части речи.	1

10	Имя существительное	1
11	Имя прилагательное	1
12	Глагол.	1
13	Предложение, члены предложения.	1
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1
15	Культура речи	1

Учащиеся к концу курса должны знать:

- Правила правописания слов с орфограммами
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола)
- Состав слова.

Уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Разбирать предложения по членам.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый и мягкий знаки, писать с ними слова.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Грамотеи» необходимо:

- наличие словарей (орфографический, орфоэпических, словарей омонимов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологии);
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор

Календарно-тематическое планирование (15 часов).

№/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	По плану	По факту			
1			Рассказ – беседа. История возникновения письменности. Славянская письменность.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2			Звуки речи	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов. Различать сильную и слабую позицию звука в слове.
3			Удивительные звуки.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах с ь и ъ знаками. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
4			В стране «Ударение».	1	Определять ударение в словах. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем.
5			Состав слова. Однокоренные слова.	1	Выделять значимые части слова. Подбирать однокоренные слова.
6			Изменяемые и неизменяемые части слова.	1	Определять окончание в слове. Наблюдать за ролью окончания в слове. Уметь определять окончание в словах. Отличать однокоренные слова и формы слова

7			Правописание согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные на конце слова и перед другими согласными. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверять. Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласными.
8			Безударные гласные, проверяемые непроверяемые гласные.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбор однокоренных слов.
9			Части речи.	1	Соотносить слова – названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в предложении части речи с опорой на признаки частей речи.
10			Имя существительное.	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать их по значению и объединять их в тематические группы.
11			Имя прилагательное.	1	Распознавать прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Выделять в предложении словосочетания с именами прилагательными
12			Глагол.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Курс состоит из 10 логически завершенных и взаимосвязанных тем, что обеспечивает системность и практическую ориентированность получаемых знаний и умений. Разнообразный дидактический материал позволяет подбирать дополнительные задания для учащихся с разным уровнем подготовки. Все занятия расширяют и углубляют материал базового курса.

Основной формат занятий — практикум. Для текущего контроля на каждом уроке предлагается ряд заданий, часть из которых выполняется самостоятельно с дальнейшей самопроверкой.

Учебный курс «Развивающая математика» рассчитан на 15 занятий по 40 минут.

В результате освоения курса учащиеся должны уметь:

- анализировать условие задачи и выбирать наиболее рациональный способ ее решения;
- правильно выстраивать рассуждения при решении логических задач (с шарами, на переливание);
- решать числовые логические задачи;
- решать логические задачи с применением таблиц;
- решать примеры на определение последних цифр произведения;
- применять схемы для решения задач на движение плота и встречное движение;
- вычислять площадь многоугольника различными способами.

Содержание программы курса

Тема 1. Цифры и числа.

Понятие числа и цифры, системы счисления, позиционной системы счисления. Состав числа. Задачи с числами. Числовые выражения. Принципы десятичной нумерации. История счета. Нумерация различных народов: древняя египетская, римская, славянская. Цифровые задачи. Многозначные числа. Числовые игры. Шифры и коды. Решение задач на переливание, перекладывание. Ребусы, шифровки, коды. Действия с многозначными числами.

Тема 2. Геометрия на клетчатой бумаге. Понятие площади фигуры. Способы вычисления площадей фигур на клетчатой бумаге (метод подсчета единичных клеток; метод применения формул; метод достраивания до прямоугольника; метод разбиения на части; использование формулы Пика). Решение задач на вычисление площади фигур.

Тема 3. Делимость и остатки. Задачи на четность чисел. Свойства четности. Остатки. Признаки делимости. Решение задач на использование четности и нечетности чисел.

Тема 4. Масса. Единицы измерения массы. Понятие массы. Задачи на взвешивания. Сравнение различных единиц массы. Задачи на нахождение массы всех предметов, массы одного предмета и количества предметов.

13			Предложение. Члены предложения	1	Отличать предложение от словосочетания. Определять главные члены предложения. Различать понятия: член предложения, часть речи.
14			Главные и второстепенные члены предложения.	1	Разбор предложения по членам предложения. Выделять и подчеркивать однородные члены предложения.
15			Культура речи	1	Умение правильно строить устную и письменную речь , используя все богатства русского языка.

Литература:

1. .Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
7. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
8. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
9. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.